

**УЧЕБНАЯ
ПРОГРАММА
ДЕТСКОГО САДА КАСЕКЕ**

НАРВА
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1 Исходная основа учебной программы и основания составления	3
1.2 Тип и особенность детского сада	3
2. ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2.1 Цели	4
2.2 Принципы проведения учебно-воспитательной деятельности	4
2.3 Подход к обучению	4
3. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОСТАВЛЕНИЯ РАСПОРЯДКА ДНЯ	5
4. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ОБЩИЕ НАВЫКИ РЕБЕНКА	6
4.1 Навыки игры	6
4.2 Познавательные и учебные навыки	8
4.3 Социальные навыки	10
4.4 Рефлексивные навыки	11
5. ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ	12
5.1. Содержание учебно-воспитательной и интегрированной деятельности	12
5.2. Направления учебно-воспитательной деятельности	12
5.3. Направление « <i>Я и среда</i> »	13
5.4. Направление « <i>Язык и речь</i> »	16
5.5. Направление « <i>Эстонский язык как второй язык</i> »	18
5.6. Направление « <i>Математика</i> »	20
5.7. Направление « <i>Искусство</i> »	23
5.8. Направление « <i>Музыка</i> »	25
5.9. Направление « <i>Движение</i> »	28
5.10. Направление « <i>Роботика</i> »	30
6. ПРИНЦИПЫ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	33
7. ПРИНЦИПЫ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	33
8. ПРИНЦИПЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ	34
9. ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬ ЭСТОНСКОГО ЯЗЫКА В ГРУППЕ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ»	35
10. ПОРЯДОК ОБНОВЛЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	36

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Исходная основа учебной программы и основания для составления

Учебная программа Нарвского детского сада «Kaseke» (далее *детский сад*) является исходным документом учебно-воспитательной деятельности детского сада, который составлен на основе государственной учебной программы (Постановление правительства ЭР от 29.03.2008 № 87).

В составлении и разработке учебной программы детского сада принимали участие педагоги детского сада с привлечением родителей.

Учебную программу детского сада утверждает директор детского сада по предложению педагогического совета, выслушав мнение попечительского совета.

В учебной программе детского сада приводятся:

- 1) тип и особенность детского сада;
- 2) цели и принципы учебно-воспитательной деятельности;
- 3) принципы организации учебно-воспитательной деятельности и составления распорядка дня;
- 4) предполагаемые общие навыки ребенка;
- 5) цели и содержание учебно-воспитательной деятельности по направлениям;
- 6) принципы оценивания развития ребенка;
- 7) принципы поддержки развития ребенка с особыми потребностями;
- 8) принципы сотрудничества с родителями;
- 9) порядок обновления и дополнения учебной программы.

Учебная программа детского сада состоит из общей части и учебного плана. В учебных планах предоставляется цели обучения, содержание обучения и требуемые результаты обучения по возрастам.

1.2 Тип и особенность детского сада

У детского сада имеется разрешение на деятельность № 3427 НТМ, которое выдано 01.10.2004 г. на основании приказа министра образования и науки № 942. Детский сад работает с 1962 года и является муниципальным детским учреждением, расположенном в центре города. Область обслуживания учреждения - город Нарва, что определено постановлением Нарвского городского собрания № 39 от 21.05.2015 г.

В детском саду сформированы 4 группы: 2 ясельных и 2 садовых группы. В ясельных группах – дети до трех лет, в садовых группах – с трех до шести лет, шести-семилетним детям составлена отдельная учебная программа. Списки детей и группы утверждаются к 10 сентября учебного года. У каждой группы есть свое название: «Теремок», «Солнышко», «Звездочки», «Бабочки».

Детский сад открыт по рабочим дням с 06.30 до 18.30.

Особенностью детского сада является наличие вечерней группы, которая открывается на основании заявления родителя и работает с 18.30 до 21.00 (Постановление Нарвского городского управления от 30.12.2015 № 36).

В случае чрезвычайного положения в стране по решению нарвского законодательного органа на базе детского сада предоставляется услуга круглосуточного пребывания ребенка в детском саду.

Основное направление работы детского сада – экологическое воспитание детей.

2. ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Цели

1. Разностороннее и последовательное развитие ребенка в сотрудничестве дома и детского сада.
2. Экологическое воспитание дошкольников с использованием инфотехнологий через интегрированную деятельность.
3. Достижение социальной, умственной, физической готовности ребенка к школе.

Исходя из целей, учебная и образовательная деятельность поддерживает физическое, умственное, социальное и эмоциональное развитие ребенка, что приводит к формированию всестороннего и позитивного представления о себе, пониманию окружающей среды, этичному поведению и инициативе, основным рабочим привычкам, физической активности и понимание здоровья, игры, обучение, социальные и личные навыки.

2.2 Принципы проведения учебно-воспитательной деятельности

1. Учет индивидуальности и потенциала развития ребенка.
2. Поддержание и укрепление здоровья ребенка.
3. Поддержка творческих способностей ребенка.
4. Обучение через игру.
5. Ценность гуманных и демократических отношений.
6. Создание безопасной среды, способствующей развитию и социализации ребенка.
7. Обеспечение ребенку чувства безопасности и успеха.
8. Применение общей методики обучения.
9. Сотрудничество между домом и детским садом.
10. Ценность эстонских культурных традиций и особенностей других культур.

2.3 Подход к обучению

1. Обучение - это процесс на протяжении всей жизни, в результате которого происходят изменения в поведении, знаниях, навыках и связи между ними. Ребенок учится через подражание, наблюдение, исследование, экспериментирование, общение, игру, упражнения.
2. При планировании и проведении учебно-воспитательной деятельности учитываются особенности детей: способности, языковое и культурное происхождение, возраст, пол, состояние здоровья. Учителя – направляющее звено в развитии ребенка и создатели благоприятной для развития среды.
3. Ребенок является активным участником учебно-воспитательной деятельности и испытывает радость от нее.
4. В учебно-воспитательной деятельности создаются условия для развития у ребенка способности:
 - планировать свою деятельность и делать выбор;
 - связывать новые занятия с предыдущим опытом;
 - использовать полученные знания в различных ситуациях и видах деятельности;
 - обсуждать полученные знания и навыки;
 - оценивать результативность своей деятельности;
 - радоваться своим и чужим успехам и справляться с неудачами.

3. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОСТАВЛЕНИЯ РАСПОРЯДКА ДНЯ

Исходя из закона о дошкольном учреждении и государственной учебной программы, учебный год начинается с 1 сентября и длится до 31 августа. В летний период учебно-воспитательная деятельность проводится на улице, исходя из погодных условий, и направлена на повторение содержания учебной программы.

Педагоги планируют учебно-воспитательную деятельность и составляет программу учебно-воспитательной деятельности группы. Самым коротким запланированным периодом является программа учебно-воспитательной деятельности, запланированная на одну неделю, самым длинным периодом является программа учебно-воспитательной деятельности, запланированная на один учебный год. При планировании учебно-воспитательной деятельности группы приводятся цели, тематика, содержание и виды деятельности на планируемый период. Планирование учебно-воспитательной деятельности группы является гибким и позволяет педагогу при необходимости вносить изменения.

При планировании учебно-воспитательной деятельности педагог учитывает уровень развития ребенка, возраст, интересы ребенка и исходит из принципа «от близкого к далекому, от частного к общему». Учебно-воспитательная деятельность группы проводится в эстетической и безопасной среде, позволяющей как индивидуальную, так и совместную деятельность. Знакомство с изучаемым (объекты, явления) происходит в естественной среде.

Благодаря участию педагогов в проектах, детский сад приобрел роботов, и с 2019 года в учебную программу добавлено направление «*Роботика*».

В детском саду учебно-воспитательная деятельность проводится на русском языке. Обучение детей эстонскому языку начинается с трехлетнего возраста посредством отдельной языковой деятельности и посредством интеграции языкового обучения с другими видами деятельности (н-р: музыка и эст. яз., роботика и эст. яз.).

Учебно-воспитательная деятельность осуществляется на основании распорядка дня группы, который определяет соответствующий возрасту детей ритм, время сна и бодрствования, чередование повседневных занятий (прием пищи, одевание, мытье и т.д.), свободная деятельность детей (игра, творческая деятельность, движение и т.д.), запланированная учителем учебно-воспитательная деятельность. В начале учебного года директор детского сада утверждает распорядок дня групп и публикует его на сайте детского сада.

Для детей до трех лет запланированная деятельность длится 10–15 минут, для детей в возрасте от трех до пяти лет до 25 минут и для детей в возрасте от шести до семи лет до 35 минут. Для детей до трех лет запланировано до двух занятий в день, для детей от трех до пяти лет – до трех занятий в день и для детей от шести до семи лет – до четырех занятий в день. При планировании и проведении интегрированной деятельности длительность занятия увеличивается на 10-15 минут, в зависимости от возраста детей.

План организованной учебно-воспитательной деятельности по направлениям и возрастам.

	1-3 года	3-6 лет	6-7 лет
Я и среда	2	2	2
Язык и речь	2	2	3
Эстонский язык		3	3
Математика	1	2	2
Искусство	2	3	2
Музыка + эст. яз.		1	1
Музыка	2	2	3
Движение	2	2	2
Роботика	1	1	1
Кол-во занятий в день	2 – 3	3 – 4	3 – 4
Кол-во занятий в неделю	12	17	18

В течении многих лет в детском саду сформировались следующие традиции: день открытых дверей, участие в европейской неделе спорта, неделя театра, неделя здоровья, неделя эстонского языка (LAK), участие в республиканском конкурсе «112», выезд на природу. Учитывая экологическую направленность работы детского сада, доброй традицией стала посадка дерева родителями и детьми выпускной группы. Детский сад сотрудничает с другими детскими садами и образовательными учреждениями города Нарва, организуя совместные мероприятия.

4. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ОБЩИЕ НАВЫКИ РЕБЕНКА

4.1 Навыки игры

Игра является основной деятельностью ребенка в дошкольном возрасте. В процессе игры ребенок приобретает и закрепляет новые знания, новые навыки, отражает чувства и желания, учится общаться, усваивает опыт и правила поведения. Умение играть служит основой для развития всех общих навыков, а также навыков и знаний в различных направлениях учебно-воспитательной деятельности.

Предполагаемые навыки игры по возрастам:

- в результате учебно-воспитательной деятельности 1-2-летний ребенок:
 - 1) чувствует интерес к другим детям, наблюдает за ними и играет рядом с ними;
 - 2) подражает деятельности взрослых и других детей;
 - 3) переворачивает страницы книг, указывает на картинки («читает»);
 - 4) стремится к взаимодействию с взрослым, действует по образцу.

- в результате учебно-воспитательной деятельности 2-3-летний ребенок:
 - 1) ощущает радость от игры, доброжелательно относится к игре сверстников, умеет делиться игрушкой с другими;
 - 2) чувствует положительные эмоции от общения с другими детьми;

- 3) играет, меняясь ролями, с другими детьми в игры, отражающие простейшие повседневные ситуации и действия;
- 4) сосредотачивается на игре на короткий промежуток времени (настольные игры);
- 5) умеет играть вместе со сверстниками;
- 6) выполняет игровые действия с игрушками, объединенные несложным сюжетом, умеет занять себя игрой.

- в результате учебно-воспитательной деятельности 3-4-летний ребенок:

- 1) умеет самостоятельно выбрать игру и осуществить задуманное;
- 2) отражает в играх несложный сюжет, представленный рядом последовательных действий (2-3 вида деятельности);
- 3) подражает действиям взрослого (ухаживает за куклой, готовит «обед»);
- 4) стремится к взаимодействию с взрослыми и сверстниками;
- 5) использует в игре предметы-заместители;
- 6) хочет добиться успеха в соревновательных играх.

- в результате учебно-воспитательной деятельности 4-5-летний ребенок:

- 1) умеет играть с другими детьми, договариваться, соблюдать правила;
- 2) выполняет выбранную роль в игре и условные игровые действия;
- 3) ведет ролевой диалог (говорит за себя и за игрушку, меняет интонацию речи);
- 4) проявляет воображение и творчество в играх имитационного характера;
- 5) испытывает интерес в драматизации сказочных сюжетов;
- 6) знает и рассказывает о правилах одной подвижной игры.

- в результате учебно-воспитательной деятельности 5-6-летний ребенок:

- 1) получает радость от игры и концентрируется на игре на небольшой период времени;
- 2) использует свой опыт в игре и отражает его в едином сюжете игры;
- 3) согласовывает свои действия с действиями партнеров по игре, следует игровым правилам;
- 4) умеет организовать подвижную игру и довести ее до конца;
- 5) учитывает интересы других детей, умеет договориться;
- 6) с помощью взрослого драматизирует знакомые сказочные сюжеты;
- 7) проявляет отзывчивость и оказывает помощь окружающим.

- в результате учебно-воспитательной деятельности 6-7-летний ребенок:

- 1) ощущает радость от игры и способен сосредоточиться на игре;
- 2) в играх творчески применяет свой опыт, знания и впечатления от окружающего мира;
- 3) инициирует различные игры и развивает содержание игры;
- 4) выполняет в играх различные роли;
- 5) соблюдает правила игры и умеет объяснять другим правила знакомых ему игр;
- 6) умеет решать проблемы по ходу игры и приходит к соглашению с товарищами по играм;
- 7) чувствует радость от победы и в состоянии перенести поражение в соревновательной игре;
- 8) творчески использует в играх различные средства.

4.2 Познавательные и учебные навыки

Познавательные навыки представляют собой умение сознательно управлять своими познавательными процессами – восприятием, вниманием, памятью, мышлением, эмоциями и мотивацией.

Под учебными навыками понимается способность ребенка получать информацию, усваивать знания и навыки, исследовать и испытывать. Учебные навыки формируются на основе развития познавательных навыков.

Предполагаемые познавательные и учебные навыки по возрастам:

- в результате учебно-воспитательной деятельности 1-2-летний ребенок:
 - 1) активно извлекает из окружающего его мира информацию и сам создает новые способы ее получения;
 - 2) на короткое время сосредотачивается на одном занятии, ярком стимуле или свойстве;
 - 3) действует рядом с другими и участвует в совместной деятельности в разнообразных формах;
 - 4) устанавливает через деятельность связи предметов с речью;
 - 5) интересуется книжками, понимает простые реалистичные рассказы;
 - 6) осознает простейшие причинно-следственные отношения, выявляет связи между своими действиями и их последствиями, понимает категории принадлежности и различия;
 - 7) группирует предметы по одному явному признаку.

- в результате учебно-воспитательной деятельности 2-3-летний ребенок:
 - 1) находит стимул для деятельности, планирует и организует ее с помощью взрослого;
 - 2) частично планирует свое поведение и действия посредством эгоцентричной речи;
 - 3) кратковременно сосредотачивается на каком-то занятии;
 - 4) непосредственно занимается как с конкретными предметами, так и с замещающими их символами;
 - 5) обладает словарным запасом, достаточным для его самовыражения;
 - 6) участвует в диалоге;
 - 7) группирует вещи и предметы по одному или нескольким воспринимаемым свойствам или названиям;
 - 8) имеет представление о названиях цветов;
 - 9) сравнивает и находит общие и различные черты вещей и связи между ними, для получения информации пользуется речью.

- в результате учебно-воспитательной деятельности 3-4-летний ребенок:
 - 1) частично планирует и организует свою деятельность;
 - 2) планирует свои действия и решает проблемы с помощью эгоцентричной речи;
 - 3) получает новую информацию, используя языковой навык;
 - 4) понимает загадки, сравнивает простейшие картинки;
 - 5) соблюдает простейшие правила;
 - 6) участвует в совместной деятельности, сотрудничает с другими детьми; конструирует, участвует в ролевых и соревновательных играх, творческих занятиях;
 - 7) имеет представление о понятии числа;

8) концентрируется на нескольких явных и различаемых признаках, умеет распределять свое внимание.

• в результате учебно-воспитательной деятельности 4-5-летний ребенок:

- 1) непродолжительное время занимается самостоятельно;
- 2) действует вместе с другими, его мотивируют занятия со сверстниками;
- 3) решает задачи, проблемы и добивается соглашений, благодаря своему языковому развитию;
- 4) экспериментирует, конструирует, ставит опыты и изучает разные возможности, используя как символы и воображение, так и реальные предметы, и объекты;
- 5) участвует в разных играх и творческой деятельности;
- 6) сосредотачивается на интересующем его занятии на несколько десятков минут;
- 7) умеет наблюдать, замечает детали, существенные свойства и связи;
- 8) приобретает знания посредством опыта и речи.

• в результате учебно-воспитательной деятельности 5-6-летний ребенок:

- 1) планирует свою повседневную деятельность, ставит цели, стремится довести начатое до конца;
- 2) способен концентрировать внимание на своем занятии в течение как минимум 20-30 минут;
- 3) пользуется внутренней речью в процессе формирования представления и планирования деятельности;
- 4) пользуется речью для получения информации, осмысления действительности и усвоения новых знаний;
- 5) в совместной деятельности соблюдает правила и способен их объяснить;
- 6) владеет связной речью;
- 7) понимает связи и отношения между предметами, их свойствами и пространственно-временную последовательность;
- 8) использует свои знания в повседневных ситуациях.

• в результате учебно-воспитательной деятельности 6-7-летний ребенок:

- 1) понимает более простые связи (множество, причина, следствие), воспринимает предметы, события и явления как целое;
- 2) мыслит, как созерцательно-образно, так и вербально, понимает услышанное, соответственно реагирует на это и использует аргументативный диалог;
- 3) действует целенаправленно, способен сосредоточивать внимание на срок до получаса;
- 4) планирует и организует свои повседневные действия и доводит до конца начатые действия;
- 5) в новой ситуации действует по указаниям взрослого;
- 6) положительно относится к учебе – хочет учиться, изучать, задавать вопросы, открывать и испытывать;
- 7) разбивает предметы и явления на группы на основании различных признаков;
- 8) использует повторение для запоминания материала.

4.3 Социальные навыки

Под социальными навыками понимается умение ребенка общаться с другими людьми, воспринимать как себя, так и партнеров, принимать общепринятые в обществе обычаи и исходить из этических установок.

Предполагаемые социальные навыки по возрастам:

- в результате учебно-воспитательной деятельности 1-2-летний ребенок:
 - 1) знает свое имя и имена близких членов семьи;
 - 2) осознает себя, использует местоимение «Я» в общении;
 - 3) отзывается на приветствия и прощания окружающих;
 - 4) ест ложкой, пьет из чашки при частичной помощи взрослого.

- в результате учебно-воспитательной деятельности 2-3-летний ребенок:
 - 1) называет свое имя;
 - 2) знает места для расположения игрушек, одежды и др.;
 - 3) приветствует, благодарит и прощается, присущими данному возрасту способами;
 - 4) приводит себя в порядок, используя индивидуальные предметы;
 - 5) соблюдает простые социальные правила, исходя из личного опыта;
 - 6) частично справляется с самообслуживанием.

- в результате учебно-воспитательной деятельности 3-4-летний ребенок:
 - 1) называет свое имя, знает фамилию, пол;
 - 2) убирает за собой игрушки под руководством взрослого;
 - 3) использует в речи выражения благодарности, приветствия и прощания;
 - 4) пользуется элементарными навыками поведения за столом;
 - 5) справляется с самообслуживанием (самостоятельно одевается, ест, пьет, у него сформирована привычка ходить в туалет;
 - 6) различает понятия «хорошо-плохо»;
 - 7) реагирует соответственно ситуации и поведению окружающих его людей.

- в результате учебно-воспитательной деятельности 4-5-летний ребенок:
 - 1) называет свое полное имя, фамилию, пол, возраст;
 - 2) убирает игрушки и знает их место;
 - 3) использует в речи вежливые слова;
 - 4) умеет вести себя за столом во время приема пищи;
 - 5) справляется с самообслуживанием (при необходимости используя словесные указания взрослого или частичную помощь);
 - 6) умеет оказывать и просить о помощи;
 - 7) знает, как вести себя в общественных местах;

- в результате учебно-воспитательной деятельности 5-6-летний ребенок:
 - 1) называет свое имя, фамилию, пол, свой возраст и время года своего дня рождения;
 - 2) соблюдает порядок, убирает за собой;
 - 3) вежливо выражает в речи свои просьбы, желания и потребности;
 - 4) строит дружеские отношения со сверстниками;

- 5) соблюдает в играх и в деятельности правила, умеет их объяснить другим детям;
 - 6) справляется самостоятельно с повседневным самообслуживанием;
 - 7) проявляет отзывчивость и оказывает помощь другим детям;
 - 8) ведет себя соответствующим образом в общественных местах.
- в результате учебно-воспитательной деятельности 6-7-летний ребенок:
 - 1) стремится понять чувства других людей и учитывать их в своем поведении и разговоре;
 - 2) хочет и не боится общаться – интересуется отношениями и чувствует интерес к другим людям;
 - 3) заботится о других людях, оказывает помощь и, при необходимости, сам за ней обращается;
 - 4) участвует в формировании правил группы;
 - 5) умеет считаться с другими людьми и сотрудничать;
 - 6) создает дружеские отношения;
 - 7) понимает значение «свое-чужое-общее»;
 - 8) различает хорошее и плохое поведение;
 - 9) понимает, что люди могут быть разные;
 - 10) соблюдает согласованные правила и общепризнанные нормы поведения;
 - 11) объясняет свои точки зрения.

4.4 Рефлексивные навыки

Под рефлексивными навыками понимается способность ребенка отличать и осознавать свои навыки, способности и эмоции, управлять своим поведением.

Предполагаемые рефлексивные навыки по возрастам:

- в результате учебно-воспитательной деятельности 1-2-летний ребенок:
 - 1) выражает простые эмоции;
 - 2) проявляет привязанность и любовь к родителям;
 - 3) проявляет интерес, удивление и радость при достижении результата;
 - 4) отзывается на нежность, ласку и сочувствие;
- в результате учебно-воспитательной деятельности 2-3-летний ребенок:
 - 1) проявляет чувство нежности, ласковое отношение, сочувствие;
 - 2) оценивает свои способности, согласно возрастным особенностям;
 - 3) проявляет чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
- в результате учебно-воспитательной деятельности 3-4-летний ребенок:
 - 1) выражает свои простые эмоции и желания вербально;
 - 2) выражает эмоции и понимает их (радость, грусть, жалость, гнев);
 - 3) сдерживает негативные побуждения в детском коллективе;
- в результате учебно-воспитательной деятельности 4-5-летний ребенок:
 - 1) регулирует свое поведение и эмоции при помощи взрослого;
 - 2) понимает, что у других людей есть свои чувства и эмоции;
 - 3) положительно отзывается о себе и своих близких;

- 4) определяет хорошее и плохое поведение к окружающему миру при помощи взрослого;
- 5) выражает свои эмоции, желания и потребности словами, различает эмоциональные состояния.

- в результате учебно-воспитательной деятельности 5-6-летний ребенок:

- 1) воспринимает и понимает эмоции и мнения других людей, учитывает их в своем поведении и беседе;
- 2) выражает свои эмоции и говорит о них;
- 3) объясняет причины своих поступков и действий;
- 4) следует хорошему примеру;
- 5) выражает словами свое мнение, умеет договориться;
- 6) регулирует и контролирует свое поведение.

- в результате учебно-воспитательной деятельности 6-7-летний ребенок:

- 1) умеет описывать свои эмоции и выражать уместным образом сильные эмоции, например, радость, гнев;
- 2) описывает свои хорошие качества и навыки;
- 3) в различных ситуациях умеет вести себя уместным образом и меняет свое поведение согласно обратной связи;
- 4) инициирует игры и занятия;
- 5) действует самостоятельно и отвечает за свое поведение;
- 6) знает, что может быть полезно и вредно для здоровья и как вести себя безопасным образом;
- 7) справляется с самообслуживанием, и у него сформировались первые привычки к работе;
- 8) пользуется различными средствами бережливо и убирает за собой по завершении деятельности.

5. ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

5.1 Содержание учебно-воспитательной деятельности и интегрированная деятельность

Учебно- воспитательную деятельность связывает в целое тематика, исходящая из жизни ребенка и окружающей его среды.

При интеграции содержания обучения и деятельности, представленной по направлениям, исходят из общих обучающих принципов. При планировании и организации учебно-воспитательной деятельности интегрируются следующие действия: слушание, речь, чтение, письмо, наблюдение, исследование, сравнение, вычисление и различные деятельности по движению, музыке и искусству.

5.2 Направления учебно-воспитательной деятельности

Цели, содержание, планирование и организация учебно-воспитательной деятельности и предполагаемые результаты развития ребенка при прохождении учебной программы приводятся по восьми направлениям:

- 1) я и среда;
- 2) язык и речь;

- 3) эстонский как второй язык;
- 4) математика;
- 5) искусство;
- 6) музыка;
- 7) движение;
- 8) роботика.

5.3 Направление «Я и среда»

5.3.1 Цель учебно-воспитательной деятельности заключается в том, что ребенок:

- 1) понимает и познает окружающий мир целостно;
- 2) имеет представление о своем «я» и о собственной роли и ролях других людей в жизненной среде;
- 3) придает ценность как эстонским культурным традициям, так и культурным традициям своей нации;
- 4) придает ценность своему здоровью и здоровью других людей и стремится вести себя здоровым и безопасным образом;
- 5) придает ценность образу мышления, бережно относящегося к окружающей среде;
- 6) замечает явления и изменения в природе.

5.3.2 Содержание направления «Я и среда»:

- 1) социальная среда: я, семья и родственники, дом, детский сад, школа, профессии, родина, эстонские народные праздники, обычаи, другие национальности в Эстонии, дети в других регионах мира, общечеловеческие ценности и общепризнанные правила поведения; придание ценности здоровью, здоровое питание, человеческое тело; источники опасности и безопасное поведение;
- 2) природная среда: природа в месте проживания, изменения в природе, жизненная среда, влияние человека на природу;
- 3) искусственная среда: строения, бытовая техника, отходы, транспортные средства, безопасное движение пешехода, защитное снаряжение, виртуальная среда.

5.3.3 Принципы учебно-воспитательной деятельности:

При планировании и организации учебно-воспитательной деятельности:

- 1) выбирается тематика направления из повседневной жизни и окружающей среды ребенка, которая охватывает социальную среду, природную и искусственную среду, в том числе воспитание в вопросах здоровья и дорожного движения;
- 2) ребенка побуждают замечать, изучать и испытывать окружающий мир посредством игры и повседневных действий, давая ребенку возможность воспринимать окружение при помощи различных чувств и ощущений: наблюдая, нюхая и пробуя на вкус, трогая, слушая звуки;
- 3) интегрируются различные виды деятельности: сравнение, моделирование, измерение, счет, беседа, чтение вслух, физическая активность, художественная и музыкальная деятельность;
- 4) ребенка побуждают задавать вопросы о замеченном в играх, окружающей природе, в дорожном движении, состоянии своего здоровья и пр. (ставить проблему), находить ответы на вопросы (делать и проверять допущения) и делать выводы из замеченного и испытанного;

- 5) ребенка побуждают к бережливому использованию материалов и средств, к заботливому и бережливому поведению.

5.3.4 Предполагаемые результаты развития ребенка после прохождения учебной программы по возрастам:

- в результате учебно-воспитательной деятельности 1-2-летний ребенок:
 - 1) знает свое имя и имена близких членов семьи;
 - 2) понимает значение слова «мое»;
 - 3) знает и называет до 5 видов домашних животных;
 - 4) знает и называет некоторые предметы быта;
 - 5) знает названия частей тела человека и показывает их (руки, ноги, голова);
 - 6) понимает выражения запрета: «Нельзя!» и «Не делай так!» и реагирует соответственно.

- в результате учебно-воспитательной деятельности 2-3-летний ребенок:
 - 1) называет свое имя;
 - 2) отвечает правильно на вопрос: «Ты мальчик или девочка?»;
 - 3) перечисляет близких членов семьи, называет их имена;
 - 4) знает свое место в группе (кровать, шкафчик, полотенце и т.д.)
 - 5) подражает деятельности взрослых («моет посуду», «готовит обед» и др.)
 - 6) называет предметы из своего окружения;
 - 7) называет предметы, которые могут быть опасными (нож, ножницы);
 - 8) знает основные части тела человека и показывает их;
 - 9) называет 2-3 вида птиц, насекомых, цветов, деревьев, животных и их детенышей из своего ближайшего окружения;
 - 10) знает средства по уходу за зубами, чистит зубы с помощью взрослого;
 - 11) знает значение слов «хорошо» и «плохо»;
 - 12) знает названия определенных продуктов.

- в результате учебно-воспитательной деятельности 3-4-летний ребенок:
 - 1) называет свое имя, знает фамилию, пол;
 - 2) называет имена членов семьи;
 - 3) называет 5 видов домашних животных, их части тела, звуки
 - 4) знает, что некоторые животные живут в лесу, а некоторые у человека (дома);
 - 5) знает и называет 4 вида птиц, их части тела, способ передвижения;
 - 6) называет имена детей и взрослых из ближайшего окружения;
 - 7) различает по форме, цвету, вкусу некоторые фрукты и овощи;
 - 8) различает и называет погодные явления (дождь, радуга, снег и т.д.)
 - 9) испытывает интерес к наблюдению за животными;
 - 10) знает, что растениям и животным нужна вода и пища;
 - 11) чистит зубы с помощью взрослого;
 - 12) знает названия любимых продуктов;
 - 13) называет предметы и действия, которые могут быть опасными;

- в результате учебно-воспитательной деятельности 4-5-летний ребенок:
 - 1) называет свое полное имя, фамилию, пол, возраст;

- 2) понимает родственные отношения, перечисляет родственников и называет их имена, имена своих друзей, учителей и помощника учителя;
- 3) имеет представление о профессиях своих родителей;
- 4) понимает значения слов: «мое», «чужое», «общее»;
- 5) знает название города, в котором живет;
- 6) называет продукты, овощи и фрукты;
- 7) чистит зубы с частичной помощью взрослого;
- 8) понимает значения слов: «правильно», «неправильно»;
- 9) умеет прощать и договориться, а также утешить друга и помочь ему;
- 10) понимает значения слов: «проезжая часть дороги», «пешеходная часть дороги»;
- 11) называет текущее время года;
- 12) различает свойства воды, снега и песка;
- 13) называет места, предметы, действия, явления, которые могут быть опасными;
- 14) знает о значении светофора и его цветов (красный, желтый, зеленый);
- 15) знает о необходимости использования светоотражателя;

• в результате учебно-воспитательной деятельности 5-6-летний ребенок:

- 1) называет свое имя, фамилию, пол, свой возраст и время года своего дня рождения;
- 2) описывает членов своей семьи и называет их имена, фамилии;
- 3) знает свой адрес, название города, страны;
- 4) знает название своего детского сада и группы;
- 5) описывает свою деятельность, игры, а также обязанности;
- 6) знает основные трудовые действия людей разных профессий;
- 7) знает и называет государственные символы Эстонии, ее столицу;
- 8) знает и называет основные государственные и народные праздники Эстонии, а также связанные с ними традиции;
- 9) знает и соблюдает правила культурного поведения среди детей в группе, учитывая интересы других;
- 10) чистит зубы под руководством взрослого;
- 11) называет места, предметы, действия, которые могут быть опасными, а также объясняет, почему они таковыми считаются;
- 12) называет полезные для здоровья продукты питания;
- 13) знает правила пересечения проезжей части;
- 14) называет и умеет описывать деревья, цветы, кустарники, грибы, овощи и фрукты;
- 15) называет животных, птиц, насекомых, описывает их характерные особенности и классифицирует по месту их обитания;
- 16) знает последовательность времен года и их сезонные изменения.

• в результате учебно-воспитательной деятельности 6-7-летний ребенок:

- 1) представляется и описывает себя, свои качества, интересы и т.п.;
- 2) описывает свой дом, семью и семейные традиции;
- 3) называет и описывает различные профессии;
- 4) называет государственные символы и народные традиции Эстонии;
- 5) понимает, что люди разные и у них разные потребности;
- 6) умеет отличать полезное и вредное для здоровья в повседневной жизни;

- 7) не боится отказаться от участия в (совместной/-ых) деятельности/видах деятельности, если участие в них наносит вред или опасно для себя и других людей;
- 8) описывает, как окружающая среда и поведение людей могут повлиять на здоровье;
- 9) соблюдает требования личной гигиены, в том числе бережет зубы и заботится о зубах;
- 10) заботливо относится к окружающей среде и ведет себя бережным образом по отношению к ней;
- 11) описывает природу по месту жительства, наиболее известные растения, грибы и животных;
- 12) описывает природу и действия людей в различных временных циклах: сутки, неделя, год;
- 13) объясняет, почему свет, температура, вода, почва и воздух важны для растений, животных и людей;
- 14) объясняет зависимость погодных явлений от времени года, смены дня и ночи;
- 15) понимает и замечает воздействие и последствия для среды своих действий и действий других людей;
- 16) описывает возможные опасности дома, у водоема, в дорожном движении и т.п.;
- 17) знает, как безопасно двигаться в качестве пешехода и ездить на велосипеде во дворе детского сада.

5.4 Направление «Язык и речь»

5.4.1 Цель учебно-воспитательной деятельности заключается в том, что ребенок:

- 1) справляется с повседневным общением;
- 2) пользуется в речи правильным произношением, подходящими грамматическими формами и разнообразными конструкциями предложений;
- 3) чувствует интерес к чтению, письму и детской литературе, приобрел первые навыки чтения и письма.

5.4.2 Содержание направления «Язык и речь»:

- 1) использование языка: произношение, словарный запас, грамматика;
- 2) общение, рассказывание и слушание;
- 3) чтение и письмо, детская литература.

5.4.3 Принципы учебно-воспитательной деятельности:

При планировании и организации учебно-воспитательной деятельности:

- 1) исходят из принципа, что развитие речи представляет собой целенаправленное развитие речи и общения ребенка, при котором ребенка в первую очередь учат использованию языковых средств (новые слова, формы слов и модели предложений) при общении, приобретении знаний, планировании своей деятельности;
- 2) считается важным, чтобы развитие речи ребенка поддерживалось во всех видах деятельности (игра, действия руками, двигательная и музыкальная деятельность и повседневные действия); для ребенка создается речевая среда, в которой он слушает речь других людей и в которой ему требуется и у него есть возможность говорить самому; ребенок учится говорить в реальных ситуациях общения, действуя вместе со взрослым;
- 3) посредством чтения вслух, драматизации, пересказа, рисования, составления своих книг и пр. видов деятельности детей побуждают понимать и ценить литературу; для чтения

вслух выбираются разносторонние по жанру книги, чтобы поддержать интерес к чтению, формирование готовности к чтению и письму;

- 4) преподаются первые навыки чтения и письма (отличие долготы звуков, чтение слов по звукам и т.п.) в атмосфере игры и с привязкой к повседневным действиям;
- 5) вносится разнообразие в письменные упражнения, используя различные средства, краски и т.п.

5.4.4 Предполагаемые результаты развития ребенка после прохождения учебной программы по возрастам:

- в результате учебно-воспитательной деятельности 1-2-летний ребенок:
 - 1) слышит и воспринимает речь взрослого;
 - 2) рассматривает вместе со взрослым книги с картинками и дополняет его рассказ, указывая на картинки или произнося отдельные слова по содержанию картинок;
 - 3) выполняет звукоподражательные упражнения, произнося уверенно гласные звуки;
 - 4) понимает простые реалистические рассказы, которые связаны с его личным опытом.
 - 5) использует в общении невербальные средства (показывание) вместе с отдельными словами
 - 6) понимает слова (больше 50 слов) в одном конкретном значении, звучащие в знакомой обстановке;
 - 7) использует в знакомой ситуации слова (примерно 50 слов) с конкретным значением и связанные с его опытом.
- в результате учебно-воспитательной деятельности 2-3-летний ребенок:
 - 1) понимает тексты, связанные с его опытом и деятельностью;
 - 2) участвует в диалоге: задает вопросы, выражает свои желания и потребности, при необходимости использует для ответа несколько слов;
 - 3) понимает и использует простые предложения (3-5 слов) при знакомой деятельности, ситуации;
 - 4) произносит большинство звуков правильно;
 - 5) использует в зависимости от цели общения разную интонацию и силу голоса (сообщение, вопрос, просьба);
 - 6) знает на память или повторяет 1-2-строчные стихотворения.
- в результате учебно-воспитательной деятельности 3-4-летний ребенок:
 - 1) инициирует общение;
 - 2) задает вопросы об окружающем его мире;
 - 3) рассказывает по серии картинок, говоря о каждой несколькими словами;
 - 4) рассказывает 2-4-строчные стихотворения;
 - 5) стремится произносить согласные без смягчения;
 - 6) в речи использует практически все части речи;
 - 7) согласовывает в речи прилагательные и существительные в роде, числе, падеже.
- в результате учебно-воспитательной деятельности 4-5-летний ребенок:
 - 1) начинает и поддерживает диалог со взрослым;

- 2) использует в ролевых играх разную интонацию и силу голоса;
- 3) описывает происходящие события по серии картинок;
- 4) понимает тексты, которые напрямую не связаны с его личным опытом;
- 5) знает на память короткие стишки;
- 6) в речи использует все виды речи, правильно их согласуя (прилагательные в сравнительной степени, глаголы в разной временной конструкции и др.);
- 7) использует в речи некоторые противопоставления;
- 8) произносит правильно звуки родного языка;
- 9) является активным слушателем (показывает картинки, спрашивает);
- 10) знает некоторые буквы.

• в результате учебно-воспитательной деятельности 5-6-летний ребенок:

- 1) передает последовательность событий, их причины, поведение героев прослушанного текста, с помощью наводящих вопросов взрослого;
- 2) использует в речи распространенные предложения;
- 3) использует в речи синонимы;
- 4) понимает связь однокоренных слов;
- 5) обобщает слова одним понятием (ель, береза - деревья);
- 6) правильно повторяет и произносит сам все звуки родного языка и слова со знакомым значением;
- 7) распознает на слух звук в ряду других звуках, словах;
- 8) знает большинство печатных букв, читает слоги;
- 9) пишет правильно отдельные слова печатными буквами (например, свое имя);
- 10) рассказывает по памяти стихотворения.

• в результате учебно-воспитательной деятельности 6-7-летний ребенок:

- 1) справляется с общением как со сверстниками, так и со взрослыми; считается с другим участником общения и местом общения;
- 2) понимает содержание услышанного и умеет реагировать на него подходящим образом;
- 3) умеет передать свои мысли в устной речи;
- 4) рассказывает на основании картинки, услышанного текста или собственного опыта, передает содержание и существенные детали, также показывает свои чувства;
- 5) использует в речи активные сложные предложения;
- 6) использует в речи формы всех падежей и лиц в единственном и множественном числе;
- 7) владеет достаточным для общения словарным запасом и при необходимости умеет сам образовывать слова;
- 8) в своей речи и при повторе сказанных ему слов правильно произносит все звуки родного языка;
- 9) знает буквы и складывает слова из 1-2 слогов, узнает некоторые написанные слова;
- 10) пишет печатными буквами слова из 1-2 слогов расположенными в правильной последовательности однократными буквами;
- 11) знает на память стихотворения и песни на родном языке.

5.5 Направление «Эстонский как второй язык»

5.5.1 Цель учебно-воспитательной деятельности заключается в том, что ребенок:

- 1) испытывает интерес к эстонскому языку и культуре;
- 2) хочет и не боится общаться на эстонском языке как со сверстниками, так и со взрослыми;
- 3) узнает и понимает слова и более простые выражения эстонского языка;
- 4) использует слова и более простые выражения эстонского языка в повседневном общении.

5.5.2 Содержание направления «Эстонский как второй язык»:

- 1) слушание;
- 2) речь;
- 3) ознакомление с эстонской культурой.

5.5.3 Принципы учебно-воспитательной деятельности:

При планировании и организации учебно-воспитательной деятельности:

- 1) считается важным слушать эстонский язык и приобретать знание языка в ходе деятельности, при которой контекст поддерживает словесное общение (например, окружающие предметы и пр.);
- 2) обращается особое внимание на привлечение различных органов чувств и наглядную демонстрацию: используется мимика, язык тела, жесты, интонация, музыка, ритм и различные наглядные средства;
- 3) ребенка побуждают использовать изучаемый язык в повседневной деятельности и общении, с этой целью создаются интересные для ребенка ситуации, в том числе за пределами детского сада (магазин, театр, спортивные соревнования, учебная экскурсия и пр.);
- 4) изученное повторяется в различных контекстах и ситуациях общения, изучение языка увязывается с другими видами деятельности – движением, пением, работой руками, наблюдением и пр.;
- 5) при выборе тем для общения исходят из опыта ребенка, из бесед на аналогичные темы в группе или дома (на родном языке);
- 6) выбираются разносторонние книги с большим количеством картинок и написанные на более простом языке для чтения вслух и совместного чтения;
- 7) педагог делает акцент на использование правильных моделей речи и деликатно указывает на ошибки, повторив слово или фразу в правильной форме.

5.5.4 Предполагаемые результаты развития ребенка после прохождения учебной программы по возрастам:

- в результате учебно-воспитательной деятельности 3-4-летний ребенок:
 - 1) испытывает интерес к эстонскому языку;
 - 2) слушает и воспринимает звучание эстонского языка;
 - 3) повторяет более простые отдельные слова и/или выражения в хоре или индивидуально;

4) показывает предметы, которые учитель называет, которые для него узнаваемы при чтении или рассказывании учителя (в соответствии с программой обучения эстонскому языку как второму).

• в результате учебно-воспитательной деятельности 4-5-летний ребенок:

- 1) понимает простые распоряжения и выполняет их;
- 2) повторяет слова, изучаемые в ходе учебно-воспитательной деятельности, и использует их для называния предметов, действий и качеств предметов;
- 3) умеет отвечать на простые вопросы;
- 4) знает более простые вежливые выражения, выученные в ходе учебно-воспитательной деятельности;
- 5) принимает активное участие в песенных играх и в подвижных играх с текстом, используя повторяющиеся слова и фразы;
- 6) узнает флаг Эстонии и умеет описать его.

• в результате учебно-воспитательной деятельности 5-6-летний ребенок:

- 1) узнает и понимает слова и выражения, выученные в ходе учебно-воспитательной деятельности;
- 2) умеет представить себя, используя более простые фразы;
- 3) отвечает на простые вопросы в рамках усвоенного словарного запаса;
- 4) использует простые вежливые выражения, выученные в ходе учебно-воспитательной деятельности;
- 5) знает на память какую-либо песню или стихотворение на эстонском языке;
- 6) умеет назвать некоторые государственные и народные праздники, отмечаемые в Эстонии;
- 7) узнает из национальных символов Эстонии флаг Эстонии, национальный цветок и птицу, умеет их назвать.

• в результате учебно-воспитательной деятельности 6-7-летний ребенок:

- 1) понимает эстонскую речь в пределах более простых повседневных тем;
- 2) узнает и понимает выученные слова и выражения и использует их в своей речи;
- 3) понимает указание и действует соответственно;
- 4) понимает простой вопрос и отвечает на него в пределах выученного словарного запаса;
- 5) использует в речи подходящие вежливые выражения;
- 6) знает на память стихотворения и песни на эстонском языке;
- 7) может назвать некоторые места, известных в Эстонии людей;
- 8) знает и умеет описать из национальных символов Эстонии флаг Эстонии, национальный цветок и птицу.

5.6 Направление «Математика»

5.6.1 Цель учебно-воспитательной деятельности заключается в том, что ребенок:

- 1) подразделяет предметы на группы на основании одного-двух признаков и сравнивает множества предметов;
- 2) выстраивает предметы по размеру и признакам положения;

- 3) знает более простые понятия времени, описывает и выстраивает по порядку свои повседневные действия;
- 4) понимает счет и связи в ряду чисел;
- 5) понимает измерительные действия и наиболее важные единицы измерения;
- 6) знает и описывает геометрические фигуры;
- 7) видит математические связи в повседневных действиях.

5.6.2 Содержание направления «Математика»:

- 1) множества, счет и числа, арифметические действия;
- 2) размеры и измерения;
- 3) геометрические фигуры.

5.6.3 Принципы учебно-воспитательной деятельности

При планировании и организации учебно-воспитательной деятельности:

- 1) ребенка побуждают упорядочивать и формировать мир явлений и предметов, ориентироваться в нем, в результате чего ребенок открывает связи между предметами, находит отличия и сходства предметов, умеет расположить предметы по порядку, разбить их на группы и пересчитать;
- 2) ребенка упражняют в умении определять свое положение в отношении окружающих предметов, ориентироваться во времени и использовать соответствующие понятия для описания своей деятельности;
- 3) игра, наблюдения, беседы и повседневные действия увязываются с математикой, подталкивая ребенка использовать различные чувства: слух, зрение, обоняние и осязание;
- 4) ребенка побуждают описывать окружающую среду математически (числа, единицы измерения, названия фигур и т.п.);
- 5) поддерживается приход к обобщениям и формирование понятий – путем наблюдения, сравнения, описания и словесной формулировки сходных и отличающихся признаков и свойств в различных объектах.

5.6.4 Предполагаемые результаты развития ребенка после прохождения учебной программы по возрастам:

- в результате учебно-воспитательной деятельности 1-2-летний ребенок:
 - 1) группирует предметы по одному общему признаку (цвет, размер);
 - 2) видит и находит в предметах различия (большой, маленький);
 - 3) понимает значения слов: «такой», «не такой», «разные», «одинаковые»;
 - 4) ориентируется в своем теле и показывает, что находится сверху, снизу;
- в результате учебно-воспитательной деятельности 2-3-летний ребенок:
 - 1) группирует предметы по заданному признаку (размер, цвет, форма);
 - 2) различает с помощью ощупывания и катания округлые и угловатые предметы (в том числе круг и квадрат);
 - 3) определяет количественные отношения: «один-много», «пустой-полный»;
 - 4) ориентируется в своем теле и показывает, что находится сверху-снизу, спереди-сзади, сбоку.

- в результате учебно-воспитательной деятельности 3-4-летний ребенок:
 - 1) считает предметы до трех и отвечает на вопрос: «Сколько?»;
 - 2) различает день и ночь, подражает соответствующей деятельностью в игре;
 - 3) определяет, принадлежит ли названный предмет к составленному множеству предметов;
 - 4) сравнивает два предмета по размеру (больше - меньше), длине (длиннее - короче), ширине (шире - уже) и использует эти понятия;
 - 5) различает квадрат, треугольник, круг и находит предметы из окружающей среды той же формы;
 - 6) находит характерные особенности времен года (на картинке, в беседе);
 - 7) определяет местоположение других детей и предметов по отношению к себе (вверху - внизу, спереди - сзади).

- в результате учебно-воспитательной деятельности 4-5-летний ребенок:
 - 1) считает предметы в пределах 5, знает числовой ряд до пяти;
 - 2) группирует предметы по двум различным признакам;
 - 3) видит и может описать сходство между квадратом и прямоугольником и найти похожие по форме предметы в своем окружении;
 - 4) сравнивает количество предметов между собой и определяет, где больше или меньше предметов;
 - 5) выстраивает 3 предмета по размеру, высоте, ширине, длине;
 - 6) знает времена суток (утро, день, вечер, ночь) и временные понятия: вчера, сегодня, завтра;
 - 7) определяет свое местоположение по отношению окружающих его детей и предметов (стою за Антоном, перед доской);
 - 8) определяет правую и левую стороны.

- в результате учебно-воспитательной деятельности 5-6-летний ребенок:
 - 1) соотносит число и цифру;
 - 2) знает прямой и обратный счет в пределах 10, цифры до 10;
 - 3) называет предыдущее и последующее число;
 - 4) сравнивает числа (больше, чем; меньше, чем);
 - 5) соединяет два множества предметов и складывает;
 - 6) берет из одного множества предметы и вычитает;
 - 7) располагает по порядку до 5 предметов по признаку величины;
 - 8) измеряет высоту, ширину, длину обговоренной меркой измерения;
 - 9) знает последовательные названия дней недели, описывает свою деятельность в разные дни недели;
 - 10) различает понятия «быстро-медленно», «скоро», «потом», «сразу»;
 - 11) определяет местоположение предметов по отношению к другим предметам: на - под, в центре, слева - справа, на месте;
 - 12) создает узоры, используя геометрические фигуры;
 - 13) группирует предметы по заданному признаку: форма, размер, цвет.

- в результате учебно-воспитательной деятельности 6-7-летний ребенок:
 - 1) определяет общие признаки множества предметов и делит предметы по двум различным признакам;
 - 2) сравнивает множества, используя понятия *больше, меньше, равно*;
 - 3) в пределах 12 устанавливает количество предметов путем пересчета, знает последовательность чисел от 1 до 12 и знает цифры и умеет их писать;
 - 4) складывает и вычитает в пределах 5 и знает знаки «+», «-», «=»;
 - 5) составляет по двум множествам предметов небольшие математические рассказы;
 - 6) расставляет по порядку до пяти предметов по размеру (длина, ширина, высота и т.п.);
 - 7) разбивает на группы предметы по положению, а явления и действия по временному признаку;
 - 8) описывает свое положение в отношении окружающих предметов, ориентируется в пространстве, на улице и на бумаге;
 - 9) умеет назвать час суток в полных часах;
 - 10) называет дни недели, месяцы, времена года, знает день и месяц своего рождения;
 - 11) измеряет длину предметов в согласованных единицах измерения (шаг, палочка, веревка и т.п.);
 - 12) отличает наиболее используемые денежные единицы и размеры (крона, цент, метр, литр, килограмм) и знает, как и где используются эти единицы;
 - 13) находит среди различных фигур круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, шар и куб, описывает их формы.

5.7 Направление «Искусство»

5.7.1 Цель учебно-воспитательной деятельности заключается в том, что ребенок:

- 1) чувствует радость от творческого самовыражения;
- 2) по-своему описывает окружающие предметы, события и мир своих представлений;
- 3) наблюдает, описывает и художественно оформляет окружающее и бытовые предметы;
- 4) использует изученные средства и приемы вырезания, рисования и рисования красками;
- 5) использует материалы и инструменты безопасно и по назначению;
- 6) рассматривает произведения искусства и описывает увиденное.

5.7.2 Содержание направления «Искусство»:

- 1) изображение и выражение: передача мыслей и чувств в видимой форме;
- 2) художественное оформление: придание объекту дополнительной эстетической ценности;
- 3) технические навыки: вырезание, рисование, рисование красками, изготовление поделок;
- 4) рассматривание произведений искусства, беседы о произведениях искусства, искусстве.

5.7.3 Принципы учебно-воспитательной деятельности

При планировании и организации учебно-воспитательной деятельности:

- 1) ребенку дается возможность получить переживания, почувствовать радость и удовлетворение и у него есть возможность выразить свое видение мира;
- 2) ребенка побуждают наблюдать, а при вырезании, рисовании, рисовании красками и изготовлении поделок ребенок использует то, на что он обратил внимание при наблюдении;
- 3) для вживания в тему используются игра, музыка, простая постановка, чтение рассказа и т.д.;
- 4) учитывается, что для создания и нахождения решений для ребенка важно испытывать и делать открытия, искать и получать ответы на возникшие вопросы, применять и творчески комбинировать приобретенные навыки;
- 5) ребенка поощряют использовать и испытывать предложенные им самим решения по внесению разнообразия в работу и стимулируют воображение и инициативность ребенка, следя за тем, чтобы сохранялось индивидуальное самовыражение ребенка;
- 6) художественная деятельность проводится и на улице, художественная деятельность также используется в качестве части других направлений учебно-воспитательной деятельности, рисунки делаются на бумаге, на камне, на дереве, на песке или комбинируются различные материалы;
- 7) ребенка побуждают анализировать, объяснять, почему он изобразил предметы, явления именно таким образом, какие материалы и техники он использовал и насколько остался удовлетворен работой. Формированию толерантного отношения к работам сверстников помогает, если анализируются как работы детей, так и художественные произведения, и обосновывается своя оценка.

5.7.4 Предполагаемые результаты развития ребенка после прохождения учебной программы по возрастам:

- в результате учебно-воспитательной деятельности 1-2-летний ребенок:
 - 1) знает, что из глины, теста можно лепить;
 - 2) с желанием мнет мягкий материал для лепки;
 - 3) чувствует интерес к творческой деятельности;
 - 4) делает отпечатки с помощью красок, используя ладонь и пальцы рук;
 - 5) знает, для чего нужна кисть, и пробует ее использовать в рисовании (пробует рисовать линии, ставить точки).

- в результате учебно-воспитательной деятельности 2-3-летний ребенок:
 - 1) чувствует радость от участия в художественной деятельности;
 - 2) мнет и катает материал для лепки по показу учителя;
 - 3) рисует прямые линии в разном направлении, ставит точки;
 - 4) использует кисточку, краски, мелки, карандаши при рисовании;
 - 5) покрывает красками поверхность листа, печатает при помощи штампа;
 - 6) наклеивает готовые формы;
 - 7) с удовольствием демонстрирует свою работу другим.

- в результате учебно-воспитательной деятельности 3-4-летний ребенок:
 - 1) желает участвовать в творческой деятельности;
 - 2) находит вокруг себя синий, желтый, красный, и зеленый цвет;

- 3) украшает (точками, линиями) пространственные и плоскостные предметы;
 - 4) мнет, отщипывает, катает, вдавливая материал для лепки по показу учителя;
 - 5) рисует линии в разном направлении;
 - 6) покрывает поверхность листа клеєм и наклеивает готовые формы;
 - 7) с гордостью демонстрирует свою работу и говорит о ней.
- в результате учебно-воспитательной деятельности 4-5-летний ребенок:
 - 1) сравнивает светлые и темные цветовые оттенки и знает синий, желтый, красный, зеленый, белый, черный, коричневый и розовый;
 - 2) составляет из элементов орнамент по простой повторяющейся схеме;
 - 3) изменяет форму материала для лепки, сдавливая его и растягивая;
 - 4) рисует простые объекты по показу и руководству учителя;
 - 5) вырезает, складывает простые формы;
 - 6) отрывает и вырезает из бумаги с помощью ножниц различные формы, а также наклеивает их в зависимости от замысла работы;
 - 7) с удовольствием демонстрирует и рассказывает о своей работе.
 - в результате учебно-воспитательной деятельности 5-6-летний ребенок:
 - 1) рисует и раскрашивает цветными карандашами, фломастерами, мелками, углем, красками, не выходя за контур;
 - 2) создает из материала для лепки задуманные предметы, формируя и соединяя вылепленные детали между собой;
 - 3) называет цвета и их оттенки, смешивает краски для получения нового тона;
 - 4) замечает ритм узора и продолжает его;
 - 5) правильно использует карандаш, кисть, ножницы, клей; поддерживает порядок на рабочем месте;
 - 6) отвечает, что изображал и какие материалы для этого использовал;
 - 7) относится доброжелательно к работам сверстников.
 - в результате учебно-воспитательной деятельности 6-7-летний ребенок:
 - 1) при наблюдении за окружающим находит различные детали, объекты и связи между ними и изображает окружающее свободно выбранным способом;
 - 2) при рисовании, рисовании красками, вырезании и изготовлении поделок выражает настроения и фантазии;
 - 3) использует для создания художественной работы различные средства;
 - 4) изображает людей через характерные для них признаки;
 - 5) сосредоточивается на начатом деле и создает свою художественную работу;
 - 6) создает предметы, используя различные техники и материалы, и говорит об их назначении;
 - 7) составляет сам или выбирает исходя из работы подходящие мотивы или средства для украшения предмета;
 - 8) описывает произведения искусства, их цвета и настроение.

5.8 Направление «Музыка»

5.8.1 Цель учебно-воспитательной деятельности заключается в том, что ребенок:

- 1) чувствует радость от пения и музицирования;
- 2) в состоянии сосредоточиться на прослушиваемом музыкальном произведении;
- 3) способен к творческому самовыражению посредством пения, движения, танца и игры на музыкальном инструменте;
- 4) в состоянии музицировать как в группе, так и в одиночестве.

5.8.2 Содержание направления «Музыка»:

- 1) пение;
- 2) слушание музыки;
- 3) музыкально-ритмичное движение;
- 4) игра на музыкальном инструменте.

5.8.3 Принципы учебно-воспитательной деятельности

При планировании и организации учебно-воспитательной деятельности:

- 1) на первом месте стоит эмоциональная и активная музыкальная деятельность;
- 2) формируются и развиваются музыкально-творческие способности ребенка, а также культурно-социальная активность и ценностные оценки;
- 3) учитываются индивидуальные задатки ребенка с опорой на переживание успеха и признание;
- 4) музыка также используется в качестве интегрированной деятельности в других направлениях учебно-воспитательной деятельности, таких как «Язык и речь», «Искусство» и т.д.; музыка является частью повседневной жизни, как в будни, так и в случае праздников;
- 5) связываются между собой слушание музыки, пение, игра на музыкальном инструменте, музыкально-ритмичное движение, игры и танцы;
- 6) при выборе музыкальных произведений (песни, произведения для слушания музыки, танцы и игры, композиции для музыкального инструмента) учитываются интересы детей и пригодность для возраста и способностей детей.

5.8.4 Предполагаемые результаты развития ребенка после прохождения учебной программы по возрастам:

- в результате учебно-воспитательной деятельности 1-2-летний ребенок:
 - 1) испытывает радость от звучащей музыки;
 - 2) слушает и прослеживает песню в исполнении учителя, делает попытки подпевать слоги на распев;
 - 3) выполняет простые движения под музыку по показу учителя: притопывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук и т.д.;
 - 4) различает звучания музыкальных инструментов: бубен, погремушка, с желанием на них играет.
- в результате учебно-воспитательной деятельности 2-3-летний ребенок:
 - 1) узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий, низкий);
 - 2) вместе с учителем подпевает в песне музыкальные фразы;
 - 3) выполняет простые движения по показу учителя в соответствии с текстом в песне (подпрыгивание, прячет ручки за спинку, хлопает в ладоши и т.д.);

- 4) использует свое тело как музыкальный инструмент по показу учителя под музыку.
- в результате учебно-воспитательной деятельности 3-4-летний ребенок:
 - 1) эмоционально откликается на музыку;
 - 2) старается петь в группе с детьми с помощью учителя и без него;
 - 3) узнает знакомые песни и пьесы без слов;
 - 4) двигается вместе с учителем в соответствии с характером музыки, учитывая ритм, темп, метр музыки (шаг и бег, кружение в парах, шаги на носочках и т.д.);
 - 5) различает звучание детских музыкальных инструментов (барабан, колокольчик, маракас) и с желанием на них играет.
 - в результате учебно-воспитательной деятельности 4-5-летний ребенок:
 - 1) способен сосредоточиться на прослушивании музыкального произведения и чувствует его характер;
 - 2) выражает характер музыки словами и движениями;
 - 3) поет в группе с детьми в одном темпе;
 - 4) умеет петь протяжно с разной силой звучания;
 - 5) выполняет простые танцевальные движения в соответствии с характером музыки как индивидуально, так и в парах;
 - 6) умеет выполнять движения с предметами (игрушки, ленточки, листочки);
 - 7) играет на ритмических музыкальных инструментах при пении, слушании и движении.
 - в результате учебно-воспитательной деятельности 5-6-летний ребенок:
 - 1) чувствует интерес к музыке;
 - 2) имеет желание при звучании музыки самовыражаться через движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах;
 - 3) поет с естественным дыханием, без напряжения;
 - 4) знает мелодии и тексты некоторых песен и с желанием их исполняет как в группе с детьми, так и индивидуально;
 - 5) ритмично двигается в соответствии со средствами музыкальной выразительности (характер, динамика, ритм, пульс и т.д.);
 - 6) выполняет танцевальные движения в паре и самостоятельно в определенной последовательности;
 - 7) ритмично играет на детских музыкальных инструментах, владея приемами игры.
 - в результате учебно-воспитательной деятельности 6-7-летний ребенок:
 - 1) выразительно поет естественным голосом и со свободным дыханием;
 - 2) поет подходящие по возрасту народные и детские песни как в группе/ансамбле, так и в одиночестве;
 - 3) в состоянии внимательно выслушать песню или музыкальное произведение и охарактеризовать прослушанную музыку;
 - 4) отличает на слух песню и игру музыкального инструмента;
 - 5) отличает изученные музыкальные инструменты по тембру и звучанию;

- 6) играет на подходящих по возрасту ритмических и мелодических музыкальных инструментах простое сопровождение выученным песням и произведениям для музыкального инструмента;
- 7) играет на детских музыкальных инструментах и также умеет играть в ансамбле музыкальных инструментов;
- 8) двигается согласно музыкальному настроению;
- 9) творчески выражает себя посредством музыкально-ритмического движения.

5.9 Направление «Движение»

5.9.1 Цель учебно-воспитательной деятельности заключается в том, что ребенок:

- 1) хочет двигаться и чувствует радость от движения;
- 2) в состоянии прилагать усилия во имя целенаправленного действия;
- 3) активно действует в одиночестве и в группе;
- 4) понимает важность физической активности для здоровья человека;
- 5) соблюдает первичные требования гигиены и безопасности.

5.9.2 Содержание направления «Движение»:

- 1) знания в области физического воспитания: безопасность, самоконтроль и гигиена;
- 2) основные виды подвижности;
- 3) подвижные игры;
- 4) различные виды спорта;
- 5) танец и ритмика.

5.9.3 Принципы планирования учебно-воспитательной деятельности

При планировании и организации учебно-воспитательной деятельности:

- 1) учитывается, что основные виды подвижности предполагают ежедневное побуждение: двигательные навыки, ловкость движений и другие двигательные способности (выносливость, сила, скорость, гибкость) формируются и развиваются при регулярном повторении действий;
- 2) обогащаются возможности ребенка для подвижности и деятельности при помощи спортивно-развивающих видов подвижности – езда на велосипеде, катание на лыжах, катание на коньках, плавание и т.п.;
- 3) считается важным формирование нравственных принципов и уверенности в себе: при регулярном совершении физических упражнений формируются положительные свойства характера;
- 4) ребенка побуждают оценивать свои навыки, способности и сотрудничество, считаться со сверстниками, контролировать и управлять своими эмоциями; понимать необходимость того или иного физического упражнения;
- 5) вносится разнообразие в развитие основных видов движения, координации, осанки, равновесия, двигательных способностей и тонкой моторики (точность, умение управлять мышцами лица и пальцев) и предоставляется обратная связь.

5.9.4 Предполагаемые результаты развития ребенка после прохождения учебной программы по возрастам:

- в результате учебно-воспитательной деятельности 1-2-летний ребенок:

- 1) чувствует интерес к выполнению различных упражнений;
 - 2) безопасно двигается под руководством учителя;
 - 3) ходит и бегаёт, соблюдая зрительные ориентиры;
 - 4) лазает, ползает по показу учителя, преодолевая препятствия;
 - 5) катает и бросает мяч в желаемом направлении;
 - 6) с желанием играет в беговых и шаговых играх;
 - 7) желает выполнять движения под музыку по показу учителя.
- в результате учебно-воспитательной деятельности 2-3-летний ребенок:
 - 1) ходит и бегаёт, не наталкиваясь друг на друга;
 - 2) прыгает на двух ногах на месте и с продвижением вперёд;
 - 3) сохраняет равновесие при движении по ограниченной поверхности;
 - 4) с желанием выполняет гимнастические упражнения с предметами;
 - 5) участвует в подвижных играх, соблюдая одно, два правила игры;
 - 6) лазает, ползает, преодолевая препятствия;
 - 7) выполняет движения под музыку по показу учителя в разном темпе.
 - в результате учебно-воспитательной деятельности 3-4-летний ребенок:
 - 1) ходит прямо, сохраняя заданное направление; выполняя задания учителя (останавливается, приседает, поворачивается);
 - 2) выполняет движения в кругу, в колонне, в линии;
 - 3) играет в игры по правилам со сменой видов движений;
 - 4) ритмично выполняет общеразвивающие движения под музыку;
 - 5) энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места;
 - 6) катает мяч в заданном направлении, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мяч об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд;
 - 7) ползает на четвереньках, лазает по гимнастической стенке произвольным способом.
 - в результате учебно-воспитательной деятельности 4-5-летний ребенок:
 - 1) знает названия некоторых спортивных средств и их предназначение;
 - 2) ритмично шагает, бегаёт и прыгает под музыку;
 - 3) выполняет задание по словесной команде учителя;
 - 4) играет в коллективных играх соревновательного вида;
 - 5) ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону при помощи учителя;
 - 6) двигается в соответствии с темпом музыки;
 - 7) выполняет упражнения на координацию и равновесие;
 - 8) ползает и лазает разными способами.
 - в результате учебно-воспитательной деятельности 5-6-летний ребенок:
 - 1) понимает оздоровительное значение общеразвивающих упражнений;
 - 2) знает названия спортивных средств и использует их безопасным и подходящим способом в нужное время, в предназначенном месте;
 - 3) знает правую и левую сторону;
 - 4) бегаёт наперегонки с преодолением препятствий;

- 5) лазает по шведской стенке сменяющимся шагом, выполняя дополнительные задания;
 - 6) метает предметы в вертикальную и горизонтальную цель;
 - 7) использует простые танцевальные шаги как индивидуально, так и в группе;
 - 8) катается на самокате, пробует кататься на двухколёсном велосипеде;
 - 9) самостоятельно организывает знакомые подвижные игры.
- в результате учебно-воспитательной деятельности 6-7-летний ребенок:
 - 1) сосредоточивается на целенаправленной физической деятельности;
 - 2) при движении и игре соблюдает общие требования к безопасности, выбирая подходящие места и средства;
 - 3) выполняет основные виды движений без напряжения, так что движения являются скоординированными и ритмичными;
 - 4) выполняет упражнения на развитие гибкости, скорости, выносливости и силы;
 - 5) сохраняет равновесие на месте и в движении;
 - 6) при выполнении упражнений использует обе руки, в требующей точности деятельности использует доминирующую руку;
 - 7) подражает взрослому при выполнении упражнений;
 - 8) выполняет ритмичные движения одновременно с напарником;
 - 9) двигается согласно самостоятельно созданному ритму с одинаковым и переменным темпом;
 - 10) при движении использует различные средства (ленты, платки, кольца, лыжи, сани и т.д.);
 - 11) играет в игры со спортивными элементами (баскетбол, футбол и т.д.);
 - 12) соблюдает согласованные правила игры;
 - 13) называет различные виды спорта и наиболее известных эстонских спортсменов.

5.10 Направление «Роботика»

5.10.1 Цели учебно-воспитательной деятельности

- 1) Роботизированные устройства позволяют развивать социальные навыки детей: способность работать в команде, считаться с мнением других, сохранять очередь, выражать эмоции.
- 2) Применение роботизированных устройств для развития когнитивных и обучающих навыков: развитие внимания, точности, настойчивости, терпения; побуждает ребенка мыслить критически, практиковать навыки решения проблем.

5.10.2 Содержание направления «Роботика»

Интеграция роботики с другими областями учебно-воспитательной деятельности:

- 1) я и окружающая среда: социальная, искусственная и природная среда; изучение различных понятий (признаки природы, животные, птицы, растения и т. д.);
- 2) язык и речь: чтение и письмо, использование языка, рассказывание, общение и слушание, ребенок приобретает словарный запас;
- 3) математика: количество, счет и числа, вычисление, размеры и измерения, геометрические фигуры; умение ориентироваться на плоскости (бумага);
- 4) искусство: технические навыки - мелкая моторика, изображение и выражение;
- 5) эстонский язык как второй: ребенок учит вместе с роботом слова и выражения, понимает, что робот говорит; дети учат эстонский язык;

- 6) музыка: ребенок учиться создавать музыку вместе с роботом;
- 7) движение: делает зарядку, согласно картинке, на которой остановился робот.

5.10.3 Принципы учебно-воспитательной деятельности

- 1) обучение через игру;
- 2) планирование деятельности и предоставление ребенку выбора;
- 3) установка связи между новыми знаниями и прежним опытом;
- 4) использование приобретенных знаний в различных ситуациях и видах деятельности;
- 5) оценивание результативности собственной деятельности;
- 6) ощущение радости от своей успешности и успешности других, преодоление неудач.

5.10.4 Предполагаемые результаты развития ребенка после прохождения учебной программы по возрастам:

- в результате учебно-воспитательной деятельности 3-4-летний ребенок:
 - 1) знакомится с роботами и знает назначение и правила их использования;
 - 2) умеет прокладывать роботу дорожку из кусочков паззла;
 - 3) умеет считать до 5 и самостоятельно программировать движения роботов вперед и назад, влево и вправо;
 - 4) понимает причинно-следственную связь;
 - 5) умеет называть (природные явления, животных, птиц, растения и т. д.);
 - 6) приобретает словарный запас на русском и эстонском языках;
 - 7) знает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат);
 - 8) знает основные цвета;
 - 9) умеет работать индивидуально и в парах;
 - 10) умеет отменять ранее введенную команду.

- в результате учебно-воспитательной деятельности 4-5-летний ребенок:
 - 1) знакомится с роботами и знает назначение и правила их использования;
 - 2) умеет прокладывать роботу дорожку из кусочков паззла;
 - 3) умеет самостоятельно программировать движения роботов вперед и назад, влево и вправо;
 - 4) умеет называть (природные явления, животных, птиц, растения, насекомых и т. д.);
 - 5) приобретает словарный запас на русском и эстонском языках;
 - 6) знает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат);
 - 7) знает основные цвета;
 - 8) умеет работать индивидуально и в парах;
 - 9) умеет рассказывать с помощью серии картинок, используя движение робота;
 - 10) умеет отменять ранее введенную команду;
 - 11) изучает ноты и музыкальные инструменты на самодельном коврикe;
 - 12) выполняет гимнастические упражнения, которые робот показывает на самодельном коврикe;
 - 13) умеет приводить в порядок свое рабочее место.

- в результате учебно-воспитательной деятельности 5-6-летний ребенок:
 - 1) знакомится с роботами и знает назначение и правила их использования;

- 2) умеет прокладывать роботу дорожку из кусочков паззла;
- 3) считает квадраты на коврике из точки А в точку Б, выполняя разные повороты;
- 4) составляет различные рассказы на основе пути движения робота;
- 5) умеет считать до 10 и самостоятельно программировать или кодировать движение робота;
- 6) пополняет словарный запас на русском и эстонском языках;
- 7) умеет называть части тела и знает их необходимость;
- 8) знает значение дорожных знаков;
- 9) называет большинство букв, знает цифры;
- 10) вместе с педагогом создает основу игровой среды (коврик);
- 11) учится создавать музыку;
- 12) умеет сотрудничать с коллегами и учитывает их;
- 13) умеет приводить в порядок свое рабочее место;
- 14) умеет называть и выражать свои эмоции.

• в результате учебно-воспитательной деятельности 6-7-летний ребенок:

- 1) имеет базовые знания о программировании;
- 2) умеет создавать игровую среду и самостоятельно программировать или кодировать путь;
- 3) рассказывает разные истории, используя коврик с картинками;
- 4) умеет работать индивидуально, в паре и в сотрудничестве со сверстниками;
- 5) расширяет словарный запас на русском и эстонском языках;
- 6) мыслит логически и творчески;
- 7) умеет называть части тела и знает их необходимость;
- 8) знает значение дорожных знаков;
- 9) умеет называть или описывать транспортные средства, необходимые для выполнения различных работ (автокран, мусоровоз, дорожный каток и т. д.);
- 10) называет и описывает разные профессии;
- 11) называет государственные символы и народные традиции Эстонии;
- 12) пишет большинство букв, знает цифры;
- 13) читает по слогам 1-2 слоговые слова с помощью робота;
- 14) умеет считать до 12 и самостоятельно программировать движение роботов на основе заранее посчитанных шагов;
- 15) отличает пространственные формы (куб, сфера, прямоугольный параллелепипед, пирамида) от плоских форм (квадрат, круг, прямоугольник и треугольник);
- 16) знает цвета в окружающей среде и называет разные оттенки цвета;
- 17) учится сочинять музыку вместе с роботом; изучает ноты и музыкальные инструменты;
- 18) выполняет гимнастические упражнения, которые робот показывает на коврике, составленном самим ребенком;
- 19) умеет сортировать и приводить в порядок свое рабочее место;
- 20) умеет распознавать, называть и выражать свои эмоции.

6. ПРИНЦИПЫ ОЦЕНИВАНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Цели оценивания развития ребенка:

- 1) обозначить достижения в развитии ребенка;
- 2) выяснить особые потребности ребенка;
- 3) составить индивидуальную программу обучения ребенка;
- 4) помочь ребенку видеть продвижение в его развитии;
- 5) поддержать учение ребенка.

Анализ и оценка развития ребенка имеют важное значение для понимания особенностей ребенка, для выявления особых потребностей, для поддержки положительной самооценки и развития и для планирования совместно с родителем учебно-воспитательной деятельности.

Оценка развития ребенка является частью повседневного учебного и воспитательного процесса. Для оценивания развития ребенка используются наблюдения, беседы, интервью, детские работы, тесты.

Учителя наблюдают за ребенком как в повседневной деятельности, в свободной игре, так и во время направленной учителем деятельности.

Основой для оценки развития ребенка являются предполагаемые общие навыки и результаты в направлениях учебно-воспитательной деятельности.

Развитие ребенка описывается с позиции ребенка, придавая ценность достигнутому и признавая способность ребенка справляться с трудностями, его развитие, позитивное отношение и интересы ребенка.

Педагогический совет детского сада принимает решение о том, какие методы использовать при оценке развития ребенка. Преподаватель группы знакомит родителя с принципами и организацией оценки развития ребенка.

Не менее одного раза в год педагог проводит с родителем беседу развития для оценки и поддержки развития ребенка, которая:

- 1) дает обратную связь о развитии и результатах учебы ребенка;
- 2) выясняет точки зрения и ожидания родителя в отношении развития ребенка.

Оценка развития ребенка и результаты беседы развития документируются на условиях, установленных в «Законе о защите персональных данных».

7. ПРИНЦИПЫ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В значении настоящей учебной программы, ребенок с особыми потребностями - это ребенок, потребности развития которого, в связи с его способностями, состоянием здоровья, языковым и культурным происхождением и личностными особенностями, требуют изменений в среде роста ребенка (игровые и учебные средства, помещения, методы обучения и воспитания и т.п.) или в учебной программе группы.

При планировании и осуществлении раннего вмешательства необходимо учитывать следующие общие принципы:

- 1) деятельность по развитию начинается сразу, как только выявлена потребность в ней;
- 2) индивидуальный подход в соответствии с особыми потребностями развития ребенка и возможностями среды;
- 3) привлечение семьи и специалистов, командная работа;
- 4) консультирование семьи ребенка.

При необходимости в начале учебного года педагоги группы, совместно с логопедом, другими специалистами и родителями ребенка, составляют для ребенка индивидуальный план развития. Не реже раза в год делаются выводы по применению индивидуального плана развития, о пригодности среды развития и о дальнейших потребностях ребенка.

Для ребенка с особыми потребностями при необходимости составляется индивидуальный план развития для преподавания эстонского как второго языка.

Поддержка развития ребенка с особыми потребностями, в том числе талантливого ребенка в детском саду является коллективной работой, за проведение которой отвечает директор.

8. ПРИНЦИПЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ

Успех воспитания детей во многом зависит от того, как организована информация, предоставляемая родителям. Задача педагогов - объяснить родителям правильные принципы воспитания с раннего возраста, когда закладываются основы психического и физического здоровья ребенка.

Сотрудничество детского сада и дома строится по следующим принципам:

- доверие между партнерами;
- открытость;
- осведомленность;
- призывание к сотрудничеству;
- партнерские отношения.

Сотрудничество дома и детского сада осуществляется через индивидуальную и групповую формы работы.

Формы индивидуальной работы:

- беседы с родителями (на приеме детей, по телефону);
- развивающие беседы;
- консультация специалистов (логопед, медсестра);
- консультация и советы учителя.

Формы групповой работы:

- праздники и совместные групповые и общие мероприятия (спортивные праздники, театральные представления);
- дни открытых дверей;
- выставки творческих работ;
- выезды на природу;
- участие в проектах;
- встречи с логопедом.

Информационные мероприятия для родителей:

- родительские собрания;
- доски объявлений для родителей;
- информационные папки для родителей;
- выставки детских работ;
- анализ развития детей (не реже 1 раза в год);
- анкетирование;
- сайт в Интернете (<http://kaseke.narvakultuur.ee/ru/avaleht-ru>);
- страничка в Фейсбуке (<https://www.facebook.com/narvalasteaed.kaseke.7>).

Учителя детского сада сотрудничают с родителями ребенка для поддержки развития ребенка, основываясь на диалоге, взаимном доверии и уважении.

Учитель регулярно информирует родителя о развитии, учебе ребенка и об организации учебно-воспитательной деятельности. Учитель поддерживает и консультирует родителей в вопросах учебы и воспитания ребенка.

Родителям ребенка предоставляется возможность участвовать в планировании учебно-воспитательной деятельности и давать обратную связь о деятельности группы и детского сада.

9. ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬ ЭСТОНСКОГО ЯЗЫКА В ГРУППЕ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ»

Основная цель:

пробудить у ребенка интерес к эстонскому языку и культуре, мотивировать к изучению эстонского языка и обеспечить, чтобы ребенок с неэстонским домашним языком выучил эстонский язык для обучения в школе.

Ключевые принципы:

1. поддержка развития ребенка посредством изучения языка;
2. ориентированная на ребенка учебно-воспитательная деятельность;
3. общение только на эстонском языке;
4. игровая обучающая деятельность;
5. системность;
6. последовательность;
7. интеграционная деятельность;
8. совместная работа с русскоговорящими педагогами;
9. качественная среда обучения и роста;
10. партнерство с родителями.

Планирование и организация учебной и образовательной деятельности

Планирование

Эстоноязычный учитель группы пилотного проекта «Профессиональный эстоноязычный групповой учитель в группе с русским языком обучения» планируют учебную и образовательную деятельность в сотрудничестве с русскоязычными групповыми учителями. К началу учебного года составляется план деятельности, проводимой на эстонском языке, на учебный год на основе совместного тематического плана действий группы. В плане действий изложены цели учебного года и ожидаемые результаты в изучении эстонского языка. Занятия на эстонском языке планируются в более простой форме с учетом возможностей детей.

Организация

В группе, применяющей модель пилотного проекта «Профессиональный эстоноязычный групповой учитель в группе с русским языком обучения», в первую смену одновременно работают два учителя: один учитель общается и ведет учебно-воспитательную деятельность на русском языке, а другой на эстонском языке. Утреннюю гимнастику можно проводить как на эстонском, так и на русском языках. Учитель, говорящий на эстонском языке, руководит и проводит повседневные занятия и обучение на эстонском языке параллельно с русскоговорящим учителем, разделяя детей на более маленькие подгруппы. Во время

прогулки учитель эстонского языка проводит занятия на свежем воздухе, учит лексику, связанную с окружающей природой и деятельностью человека (например, транспорт, движение). Учитель, говорящий на эстонском языке, проводит наблюдения, игры и общение только на эстонском языке с использованием техник, понятных ребенку (мимика, жесты, язык тела, рисование, движения и т. д.).

Результаты учебно-воспитательной деятельности ребенка 6-7 лет:

1. ценит и уважает эстонскую культуру и эстонский язык как язык своей родины;
2. любит говорить по-эстонски и хочет узнать больше;
3. понимает самые простые темы разговора на эстонском языке;
4. понимает и следует этим инструкциям;
5. адекватно реагирует на приказ на эстонском языке;
6. понимает основное содержание прочитанного и озвученного текста на эстонском языке, соответствующего возрасту;
7. распознает и понимает выученные / усвоенные слова и фразы, используемые в своей речи;
8. использует базовые выражения вежливости в различных ситуациях;
9. может начинать и заканчивать нормальный разговор; отвечает на вопросы, задает вопросы;
10. знает наизусть эстонские стихи и песни;
11. знает буквы эстонского языка; умеет писать буквы и короткие слова;
12. может написать свое имя заглавными буквами; читает короткие слова;
13. знает и называет эстонские национальные символы;
14. называет эстонскую национальную еду;
15. четко знает название страны и столицы; знает и может называть города Эстонии, показывает на карте; может назвать некоторые топонимы на эстонском языке; могу назвать самых известных людей Эстонии.

10. ПОРЯДОК ОБНОВЛЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Изменения в учебную программу вносятся в следующих случаях:

- если изменяются законодательные акты государственной образовательной политики;
- если изменяется государственная учебная программа;
- с изменениями в требованиях к образованию;
- по предложению Педагогического совета;
- по предложению Попечительского совета;
- по предложению местного самоуправления;
- по предложению Отдела Культуры;
- исходя из результатов внутреннего оценивания;
- исходя из результатов анкетирования родителей.

По предложению педагогического совета или попечительского совета детского сада в программу детского сада могут быть добавлены положения, касающиеся учебы и воспитательной деятельности. Предложения по дополнению учебной программы обсуждаются на педагогическом и попечительском советах. Директор детского сада утверждает изменения учебной программы приказом.